

Sono 19 i questionari on line compilati da DS in attività.

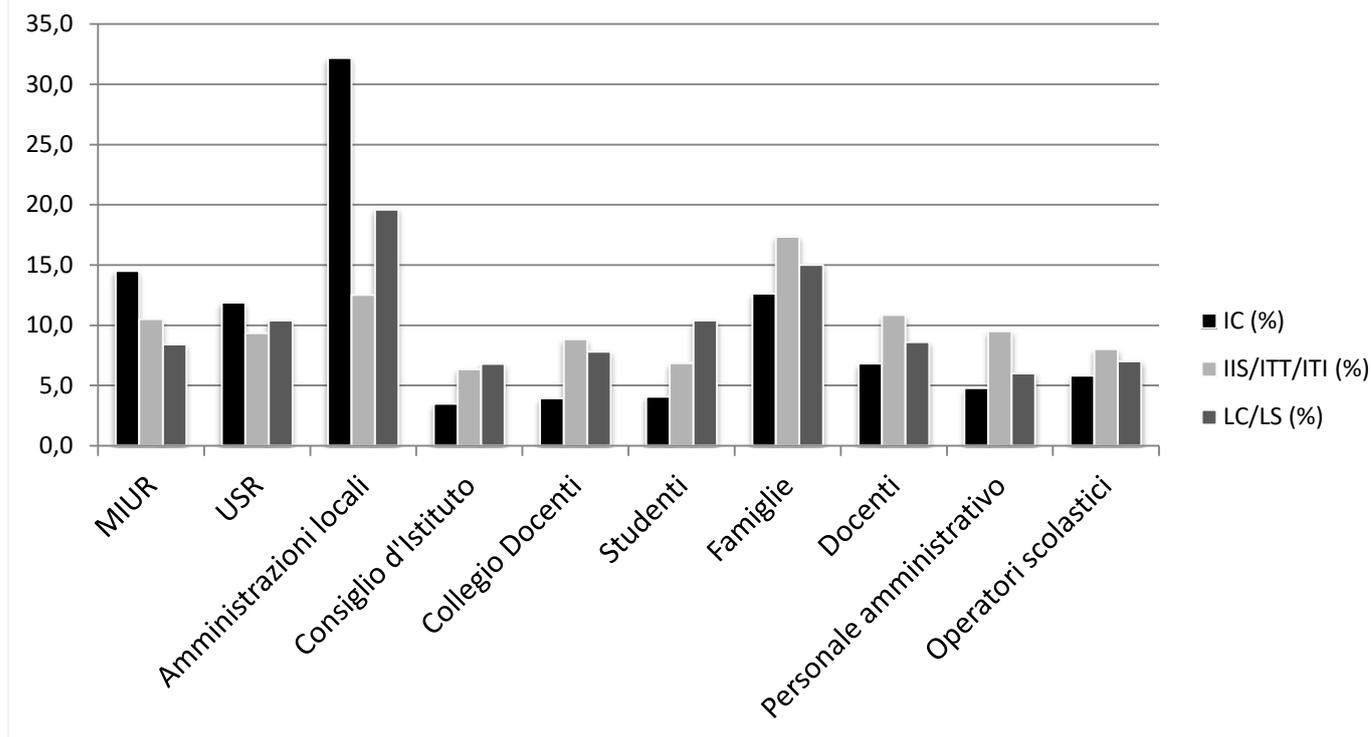
Si tratta di DS con una media di **30,5** anni di servizio, dei quali **11,8** svolti nel ruolo dirigente.

5 di loro hanno diretto finora *un solo* istituto, **9** tra *due e cinque*, **5** tra *sei e nove*.

Gli istituti attualmente diretti sono : **7** IC, **4** IIS, **6** LC/LS, **1** ITT, **1** ITIS, per un totale di **2.176** docenti e **20.689** studenti.

La soddisfazione personale per il ruolo svolto (*veniva chiesto di indicarla con un valore da 1 a 10*), nella **media generale** raggiunge il **6**. Risulta la stessa quella indicata dai DS degli Istituti Comprensivi. Al di sopra della media quella indicata dai DS degli Istituti Tecnici e di Istruzione Superiore (**7,3**) e al di sotto quella indicata dai DS dei Licei (**4,8**).

**Percentuali di difficoltà incontrate dal DS
per soggetto e tipo di istituto**



Un DS ha specificato come difficoltà **30%** *“il contesto normativo contraddittorio”*

Un DS ha specificato come difficoltà **70%** *“le incombenze del lavoro”*

Tabella dei dati numerici usati per il grafico (con aggiunta la colonna dei valori complessivi)

SOGGETTO	IC (%)	IIS/ITT/ITI (%)	LC/LS (%)	TUTTI (%)
MIUR	14,5	10,5	8,4	11,5
USR	11,9	9,3	10,4	10,6
Amministrazioni locali	32,2	12,5	19,6	22,1
Consiglio d'Istituto	3,5	6,3	6,8	5,4
Collegio Docenti	3,9	8,8	7,8	6,6
Studenti	4,1	6,8	10,4	6,8
Famiglie	12,6	17,3	15,0	14,9
Docenti	6,8	10,8	8,6	8,7
Personale amministrativo	4,8	9,5	6,0	6,7
Operatori scolastici	5,8	8,0	7,0	6,9
	100,0	100,0	100,0	100,0

Sono 5 i questionari on line compilati da DS in pensione.

Due in pensione da 21 anni, **uno** da 8, **uno** da 5 e **uno** da 3.

In media hanno prestato servizio nella pubblica istruzione **40,6** anni, di cui **20,6** nel ruolo direttivo.

La somma di docenti e di studenti dei loro ultimi istituti diretti è: **475** docenti e **3450** alunni.

Livello di soddisfazione indicato è alto (**un 10, tre 8, e un 6**).

SOGGETTO	Difficoltà %
Collegio docenti	17,9
Amministrazioni locali	14,2
USR	13,2
Famiglie	12,9
Docenti	11,3
Studenti	7,9
Consiglio d'istituto	7,0
Operatori scolastici	6,6
Personale amministrativo	5,6
MIUR	3,3
<i>Totale</i>	100,0

Un DS ha specificato con un **10%** di difficoltà **“il rapporto con fornitori di beni e servizi”**

Un DS ha specificato con un **99%** di difficoltà **“la gestione dell’organizzazione complessa che è la scuola”**
(se avesse distribuito la cifra (come richiesto) sarebbe stato facile tenerne conto. Comunque, supponendo di dividere quella cifra in parti uguali per ogni soggetto, le voci in alto avrebbero una percentuale ridotta e quelle in basso aumentata, ma l’ordine nella classifica rimarrebbe invariato.)

Annotazioni (utili per un’altra volta)

Un DS ha sottolineato negativamente l’assenza delle **RSU** tra i soggetti elencati.

Un DS ha precisato che accanto al soggetto **USR** andrebbe messa anche la sigla **ATP**.

Dirigenti scolastici in servizio – Alcune proposte condivise

- Rivalutazione complessiva del ruolo e dello status della Scuola nei confronti della società.
- Riforma, non a segmenti ma globale, dei cicli e revisione del sistema di reclutamento dei docenti.
- Messa a sistema di un middle management che agisca sia sul versante organizzativo sia su quello pedagogico didattico, prevedendo profili definiti e collegati ad uno sviluppo professionale dei docenti e ad una prospettiva di progressione di carriera. Varare il codice di disciplina per i docenti.
- Maggiore spazio, nel tavolo contrattuale, alle OOSS territoriali.
- Dare all'Ente locale la responsabilità della sicurezza degli edifici scolastici. Risolvere le carenze strutturali degli immobili, dotando le scuole di un budget e togliendo la competenza alla Città Metropolitana.
- Chiarezza nel rapporto scuola-genitori con assunzione da parte di questi di reali responsabilità educative, senza scadere nel ruolo di sindacalisti dei propri figli. Valutazione critica del fenomeno dei ricorsi al TAR.
- La crescita esponenziale della richiesta di interventi personalizzati per casi di Disturbi Specifici dell'Apprendimento finisce per avere gravi conseguenze nella formazione di una intera generazione. Servono valutazioni e controlli.
- Alcune norme rivolte alla pubblica amministrazione vanno declinate in maniera specifica per le istituzioni scolastiche, semplificandone l'attuazione.
- Garantire l'assegnazione di personale qualificato negli uffici di segreteria.
- Maggiore flessibilità nella definizione delle attività dei collaboratori scolastici.

Dirigenti scolastici in pensione – Alcune proposte

- Una politica scolastica realmente centrata sul diritto allo studio.
- Educazione alla legalità che coinvolga in modo concreto gli studenti, ma anche i genitori a cui va richiesta maggiore attenzione, collaborazione e coerenza educativa.
- Ruolo unico dei docenti.
- Organico funzionale definito sul numero alunni da amministrare a livello scolastico con responsabilità DS e conoscenza a priori delle disponibilità finanziarie.
- Ridefinizione degli ambiti di intervento delle Rappresentanze Sindacali Unitarie.
- Integrazione tra Ministero Interni ed Ente Locale per una rete dati di ragazzi stranieri che garantisca l'inserimento nella scuola ordinaria per quelli in età scolare e un articolato approccio linguistico e di cittadinanza per tutti.

Il questionario è anonimo e serve solo a preparare una prima iniziativa sulla scuola che vorremmo basare su temi concreti.

Dirigente scolastico in attività / in pensione dall'anno

Anni di lavoro nella pubblica istruzione:

Anni di ruolo come Dirigente scolastico:

In quanti istituti ha svolto la funzione di Dirigente:

Attuale (o ultimo) istituto diretto:

Tipo: num. docenti: num. alunni:

Valuti da 1 a 10 il grado di soddisfazione che le deriva dallo svolgimento del suo ruolo:

Supponendo di dare un valore 100 all'insieme delle ricorrenti difficoltà che le capita di incontrare svolgendo la sua funzione, lo ripartisca proporzionalmente, considerando le sue interazioni con ciascuno dei seguenti soggetti:

SOGGETTO/I	%
MIUR:	<input type="text" value="0"/> %
Ufficio Scolastico Regionale:	<input type="text" value="0"/> %
Amministrazioni locali:	<input type="text" value="0"/> %
Consiglio d'Istituto:	<input type="text" value="0"/> %
Collegio dei docenti:	<input type="text" value="0"/> %
Studenti:	<input type="text" value="0"/> %
Famiglie:	<input type="text" value="0"/> %
Docenti:	<input type="text" value="0"/> %
Personale amministrativo:	<input type="text" value="0"/> %
Operatori scolastici:	<input type="text" value="0"/> %
Altro (specificare): <input type="text" value="-----"/>	<input type="text" value="0"/> %
TOTALE	100%

Alcune difficoltà non possono essere ridotte, perché sono determinate dalla complessità delle relazioni interpersonali dei soggetti in gioco e dall'imprevedibilità di alcuni eventi.

Altre difficoltà possono invece essere ridotte con interventi mirati.

LIMITANDOSI A CONSIDERARE SOLO I PIU' IMPORTANTI E I PIU' URGENTI

scriva nello spazio sottostante, quali interventi sarebbero necessari e chi se ne dovrebbe far carico.

Interventi necessari:

..... scrivere in questa zona

Registra